



ACTED

Siège
33, rue Godot de Mauroy
75009 Paris, France
Tel: +33 1 42 65 33 33
E-mail: gmu@acted.org
Web : www.acted.org

Bureau en Haiti
9 rue Mont Joli
Port-au-Prince, Haiti
Téléphone (509) 3702 7389
E-mail: marion.mouton@acted.org



RAPPORT D'ENQUETE INITIALE AUPRES DES ELEVES ET POST FORMATION AUPRES DES MEMBRES DE COMITE EPAH DANS LES ECOLES (FEVRIER 2021)

« **Projet WASH dans les écoles, départements du Centre et de la Grand 'Anse en soutien à la réponse et la prévention de la pandémie de COVID-19** »

1. Contexte

Le contexte des crises socio-politique, sécuritaire, économique et plus récemment sanitaire combiné avec un accès encore très limité de la population aux services d'Eau Potable, d'Hygiène et d'Assainissement (EPAH) accentue la nécessité de mettre l'emphase sur les services EPAH dans les établissements scolaires – en améliorant les pratiques d'hygiène, et l'accès, l'utilisation et la gestion des infrastructures sanitaires.

Ainsi le projet Wash financé par l'Unicef pour supporter les écoles du département du Centre plus précisément dans les communes de Mirebalais, de Lascahobas, et de Belladere et du département de la Grand d'Anse pour les communes d'Anse-d'Hainault, de Dame-marie et des Irois en soutien à la réponse et la prévention de la pandémie de COVID-19. Débuté le 15 octobre 2020 au 14 août 2021, Des activités de sensibilisations de formations et de suivi EPAH ont été prévues auprès de 6 groupes de bénéficiaires clés :

- 12 151 élèves dans 45 écoles ont été sélectionnés à travers un protocole d'accord pour des séances de déclenchement/mobilisation afin de faciliter l'émergence d'un dynamique propice au changement de comportement EPAH et analyse de besoin. Organisation de mobilisation d'élèves pour la sélection de petits Ambassadeurs de l'hygiène.
- Un comité EPAH composé de professeur, du personnel de direction et de soutien avec un ou deux et d'élèves pour chaque école à travers des activités de formation et d'un plan d'action sur l'hygiène dans les écoles, totalisant 585 membres impliqués pour les écoles.

- Les parents d'élèves ont été sensibilisés autour de la promotion de l'hygiène et la lutte contre les maladies transmissibles, notamment la Covid-19 par le moyen des visites domiciliaires auprès de 10 000 ménages.
- 1440 représentants des Organisations Communautaires de Base (OCB) ont participé à des focus groupes pour des ateliers de sensibilisation et de reproduction de sensibilisation dans leur communauté.
- Infrastructures Wash : 10 écoles ont eu des infrastructures WASH réhabilités ou installés.
- 32 000 personnes ont bénéficié de séances de sensibilisation de masse sur le comportement EPAH et la prévention de la pandémie de Covid-19.

La reprise de l'école en novembre 2020, aussi essentielle qu'elle soit, représentait à la fois un défi et une opportunité de taille. Des risques importants de transmission de maladies en milieu scolaire et des risques importants de transmission interpersonnelle existent nécessitant une intervention d'urgence : (i) l'école est un lieu à risque de contamination et de contraction de maladies pour les élèves (notamment la diarrhée, les infections respiratoires, etc.) en raison d'une forte proximité entre les individus ; (ii) les problèmes de manque d'accès à l'eau, d'hygiène et d'assainissement sont récurrents dans les écoles primaires, en particulier dans les zones rurales.

Les connaissances et pratiques acquises à l'école peuvent en outre être transmises par les enfants à leurs familles. Dans un contexte de pandémie mondiale, la reprise de l'école peut donc représenter une opportunité pour la promotion de bonnes pratiques EPAH. Pour ce faire, ACTED propose de contribuer à l'amélioration des conditions sanitaires et d'hygiène dans les écoles, à travers une intervention holistique Eau Potable, Assainissement et Hygiène. Cette intervention vise non seulement à promouvoir le changement dans les comportements individuels mais aussi à

mobiliser l'ensemble des acteurs éducatifs autour du renforcement de l'accès, l'utilisation et la gestion durable des infrastructures EPAH.

2. Objectif de l'enquête

Cette enquête a permis d'évaluer les connaissances des membres des comités EPAH suite à la formation reçue par l'équipe programme d'ACTED et d'évaluer celles des élèves avant leur formation qui sera organisée par des professeurs et les membres de comité EPAH. Les thématiques de la formation portent sur les questions liées à l'eau, l'hygiène et l'assainissement. Les indicateurs suivants ont été mesurés :

- % de membres de Comité EPAH école capable de restituer les messages clés des leçons à l'issue de la formation.
- % d'enfant dont la connaissance liée à l'Eau potable, Hygiène et Assainissement se sont améliorées entre le premier et le dernier semestre de l'année scolaire.

3. Méthodologie

3.1-Echantillon

Lors de cette enquête, L'Unité Appraisal, Monitoring & Evaluation (AMEU) d'ACTED a utilisé le calculateur d'échantillonnage Sample Size Calculator pour trouver l'échantillon des personnes à enquêter, avec un intervalle de confiance 95% et une marge d'erreur $\pm 5\%$. Ce petit tableau décrit les échantillons ciblés :

Commune	Population Comité EPAH	Échantillon Comité EPAH	Population Elève	Échantillon Elève	Total échantillon
Centre	273	160	7729	366	526
Grand'Anse	40	38	1700	123	161

A noter que ces échantillons ciblés ont été atteint à 100%. L'échantillonnage a été calculé de manière aléatoire stratifiée par commune et par école en utilisant la liste des personnes formées à l'aide d'un questionnaire codé sur Kobocollect administré dans les écoles ou les personnes ont été formés.

La collecte de données de cette enquête s'est déroulée du 27 au 29 janvier dans le département du Centre ; du 24 au 26 février et du 01 au 02 mars 2021 dans le département de la Grand 'Anse. Elle a été réalisée de face à face, à l'aide de questionnaires quantitatifs spécifiques pour chaque groupe de participants. Ces questionnaires sont des outils électroniques chargés sur Kobocollect. Par la suite, les données collectées ont été envoyées sur le compte serveur d'ACTED pour être traitées et analysées.

L'unité AME d'ACTED s'est chargée de coordonner le processus de l'enquête. Le jour précédent la période de la collecte de données, les enquêteurs ont suivi une formation sur les thèmes suivants : objectifs du projet et de l'enquête, techniques d'approche des ménages, attitudes à adopter avec les bénéficiaires, compréhension des questions à poser aux bénéficiaires. De plus, ils ont été briefés sur le code de conduite d'ACTED, la redevabilité, la PSEA (protection contre les exploitations et les abus sexuels) et sensibilisés sur les mesures de prévention contre la Covid-19. Cette formation a permis d'assurer une collecte de données fiables et de qualité.

3.2-Limites de l'Evaluation

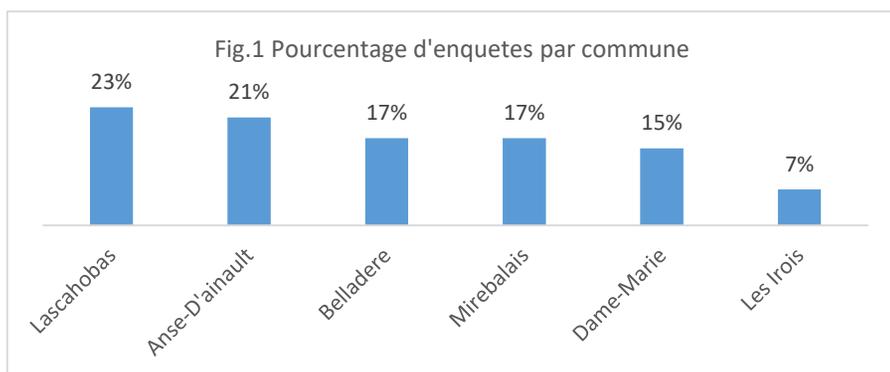
La situation socio-politique du pays a impacté la planification des activités prévues dans le cadre du projet, ce qui a non seulement un incident sur le plan de suivi et d'évaluation mais aussi sur les résultats de l'évaluation. Les élèves n'ont pas pu assister au nombre de jours de classe prévues dans le calendrier scolaire. Certaines séances de formations ont été reportée, a causes des moments de turbulence vers la fin du mois de février 2020 période coïncidant à l'évaluation post formation auprès des élèves et du comité EPAH. Certaines élèves et membre du comité ont séchés des jours de classes, ceci a impacté le temps alloué à l'évaluation, les enquêteurs étaient obligés de se rendre chez ces enquêtés pour les entretiens. Cela aussi a impacté la qualité des données. Car l'environnement scolaire est peut-être plus adapté au ces types d'entretien à cause d'une prédisposition préalable alors que chez eux ce n'est pas la même ambiance.

4. Résultats de l'enquête

A. Données sur les membres de comité EPAH

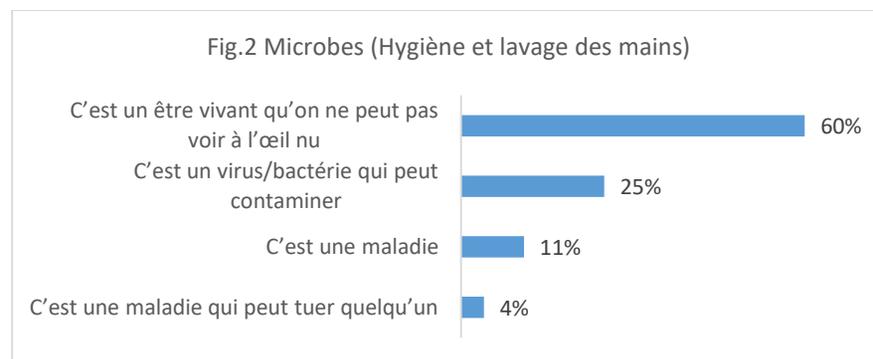
4.1- Informations sur la population

Les membres de comité EPAH interviewés sont formés d'enseignants (68%), de directeurs d'écoles (14%), de gardiens (8%), de ménagères (7%), de cuisinières (2%) et d'élèves (1%). Les comités sont composés de 60% d'hommes et de 40% de femmes. Le graphique ci-dessous présente les participants à l'évaluation sur les deux départements.



4.2-Hygiène et lavage des mains

Lors de l'enquête, les participants ont été interrogés sur la définition d'un microbe. Un microbe est un être vivant invisible à l'œil nu, qu'on peut voir à l'aide d'un microscope. Mais, la définition d'un microbe est généralement attribuée à tout agent pathogène susceptible de provoquer une maladie souvent infectieuse. Cependant, chaque agent a sa propre définition et ses caractéristiques. Le tableau suivant (Fig.2) présente les définitions données par les répondants.



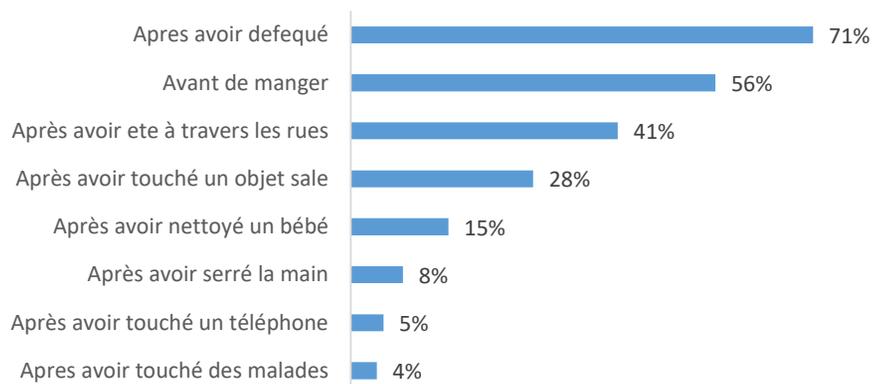
Selon les répondants, on peut attraper ces microbes après avoir touché un objet sale (39%), si on ne se lave pas les mains (25%), en consommant des aliments qui ne sont pas bien cuits (18%), en buvant de l'eau non traitée (16%) et lorsqu'il n'y a pas de latrine (2%). Selon les répondants, le moyen le plus sûr pour ne pas attraper des microbes est d'abord de se laver régulièrement les mains (48%), ensuite de respecter les principes d'hygiène (44%), puis la consommation de l'eau traitée (5%), de couvrir les aliments préparés (2%) et de ne pas déféquer par terre (1%).

Selon les participants, les différentes méthodes de traitement de l'eau sont : bouillir l'eau (32%), utiliser de l'Aquatab (28%), utiliser du Chlore en grain (18%), utiliser du Jif (15%), filtrer l'eau (5%), et la mettre au soleil (2%).

Généralement, les mains sont porteuses des germes de microbes, c'est pourquoi il est conseillé de se laver souvent les mains pour préserver une bonne santé. Les interviewés identifient plusieurs maladies qui peuvent être contractées si les mains ne sont pas lavées. Sur l'ensemble des personnes interrogées, 88% d'entre eux ont identifiés la diarrhée, le cholera 80%, la fièvre 70%, le coronavirus 64%, la malaria 30%, et l'infection vaginale 20%.

Dans cette même lignée, ils ont identifié des moments critiques où les risques de contamination par les microbes sont plus élevés et donc quand il est important de se laver les mains. Le graphique (Fig.3) précise les moments importants pour se laver les mains d'après les réponses des enquêtés.

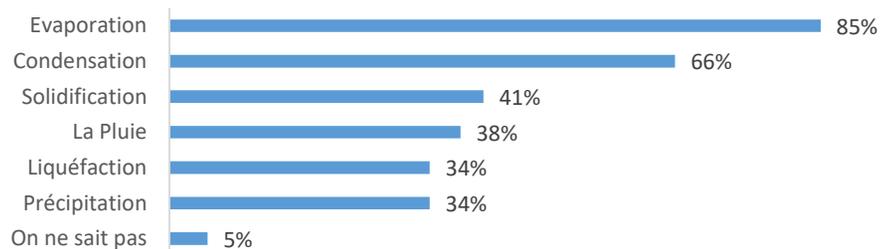
Fig.3 Moments importants pour se laver les mains d'après les répondants



4.3.- Connaissance des répondants sur le cycle de l'eau

Le cycle de l'eau est un phénomène naturel qui représente le parcours entre les grands réservoirs d'eau liquide, solide et de vapeur d'eau. Ce cycle comporte différentes étapes. Lors de l'enquête, il a été demandé aux interrogés de citer 4 de ces étapes. Ces questions ont été posées pour voir si les thématiques de formations ont été retenues et de permettre au participant de comprendre d'où provient l'eau qu'ils utilisent tous les jours. Le graphique suivant (Fig.4) décrit par nombre de cas les étapes identifiées selon les répondants :

Fig.4 Etapes du cycle de l'eau



4.4- Connaissance des participants sur les lieux de défécation

Lors de l'enquête, il s'agissait également d'évaluer les connaissances des participants sur l'importance des latrines. Ils ont relaté diverses raisons de son importance. Voir le graphique (Fig.5) ci-dessous.

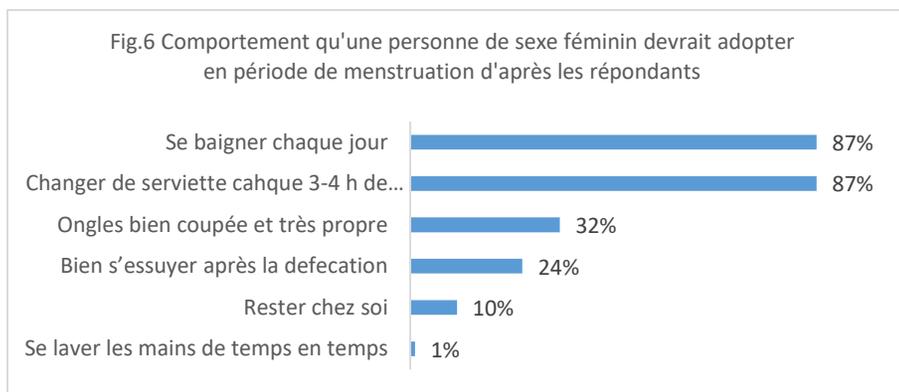
Fig.5 Raisons de l'importance des latrines d'après les enquêtés



De plus, 98% ont suggéré de creuser un trou comme stratégie à utiliser s'il n'y a pas de latrines dans la maison telle qu'elle a été enseignée lors des séances de formation. Les 2% restant proposent d'aller dans les brousses ou d'utiliser la latrine du voisin.

4.5- Connaissance des répondants sur l'hygiène menstruelle

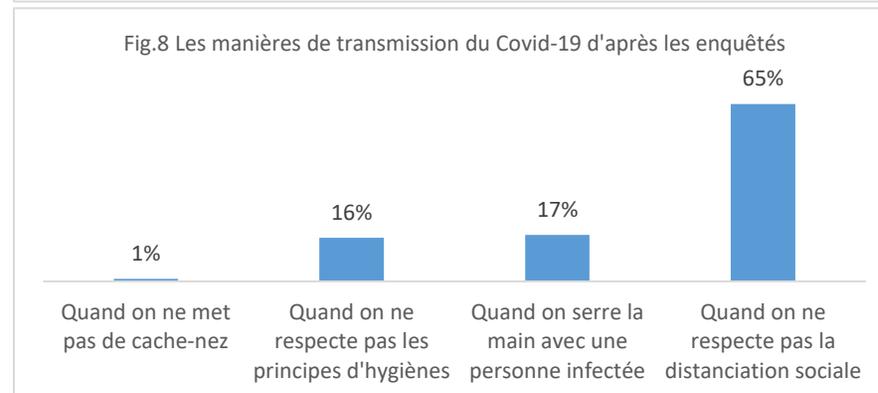
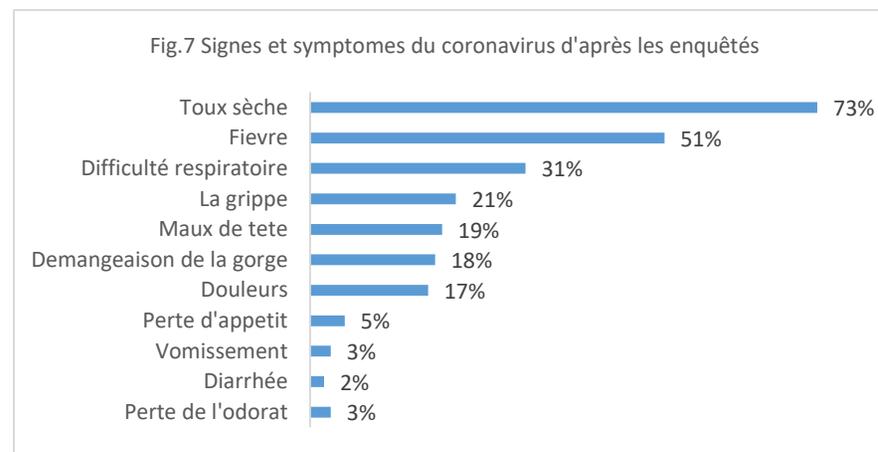
A la question sur la définition de ce qu'étaient les menstruations, 86% des répondants ont repris la définition telle qu'elle a été enseignée. 11% ont répondu que c'est quelque chose de naturel chez les femmes, 2% soulignent que c'est le signe qui montre que la fille est pubère et 1% ne savent pas. Le graphique suivant (Fig.6) présente les comportements à adopter d'après les interviewés.



Pour mettre les personnes de sexe féminin à l'aise pendant la période de menstruation, les interrogés soulignent qu'il doit y avoir : Eau et Savon dans les toilettes dans 70% des cas, des toilettes seulement pour filles /femmes (50%), des toilettes avec cadenas ou fermeture (42%), des leçons d'hygiène pour les élèves sur les menstruations (38%), un endroit isolé pour les filles toutes seules en période de menstruation (24%) et des linges pour les femmes au sein de l'école (15%).

4.6- Sensibilisation au coronavirus

Le coronavirus est une maladie qui affecte les personnes de différentes manières. Les personnes infectées peuvent développer une forme légère, modérée ou sévère de la maladie en présentant un ou plusieurs symptômes. Lors de cette enquête, les répondants ont été interviewés sur les signes/symptômes du coronavirus. Voir les graphiques ci-dessous (Fig.7-8) pour les réponses données.



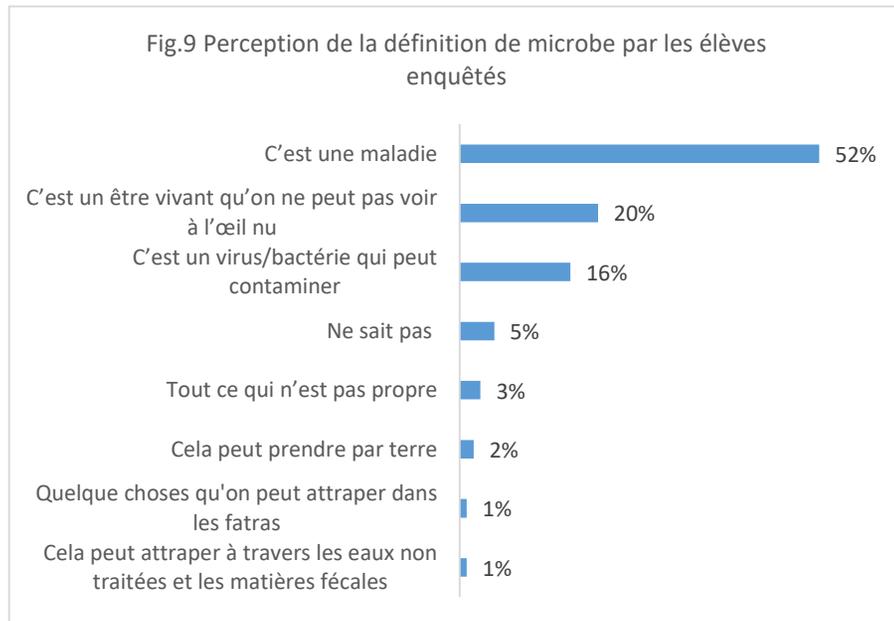
B. Données sur les élèves

4.7. Information sur la population cible

Cette enquête a eu lieu dans six (6) communes à travers les deux (2) départements d'intervention du projet. La répartition statistique est répartie comme suit : Anse-d'Hainault : 27%, Mirebalais : 21%, Lascahobas : 19%, Belladère : 14%, Dame-Marie : 12%, Les Irois : 6%. Elle est composée de 59% de filles et 41% de garçons.

4.8. Connaissances des élèves enquêtés sur les microbes

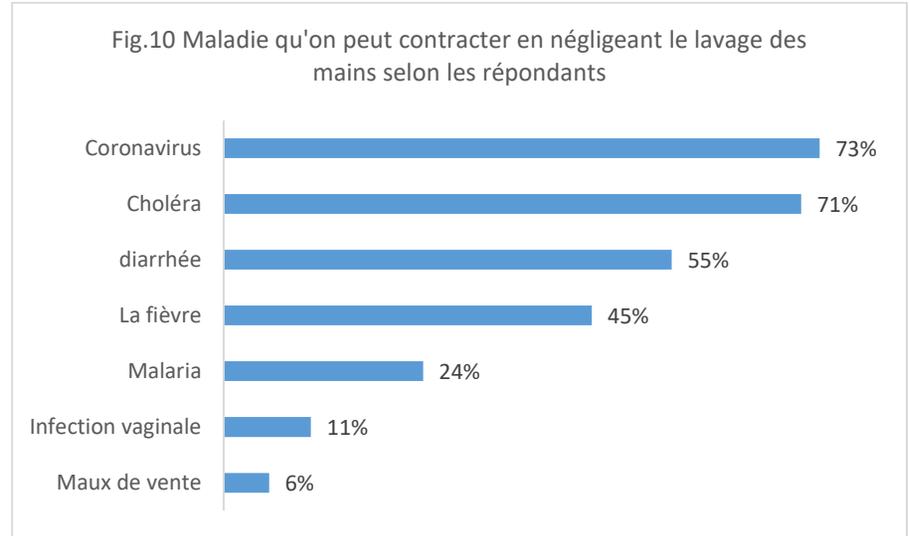
A la question « qu'est-ce qu'un microbe ? », 20% des élèves interrogés ont donné des réponses similaires à la définition. Le graphique suivant (Fig.9) présente les réponses se rapprochant les unes des autres, ce qui montre que même s'ils ne se souviennent pas typiquement ou techniquement de ce qui a été dit, ils ont tout de même compris ce qu'est un microbe seulement 5% affirment ne savent pas.



Pour éviter d'attraper les microbes, ils relatent qu'il faut se laver les mains fréquemment (97%), boire de l'eau traitée (53%), éviter de jouer dans la poussière (33%), porter des vêtements propres (33%), porter des cache-nez (9%), respecter les principes d'hygiène (2%).

4.9 Lavage des mains

Le lavage des mains reste le moyen le plus efficace de prévenir la contraction et/ou la propagation des infections. si l'on croit les réponses données par les répondants. Le graphique ci-dessous (Fig.10) montre les maladies pouvant s'attraper si le lavage des mains n'est pas pratiqué suivant les données obtenues.



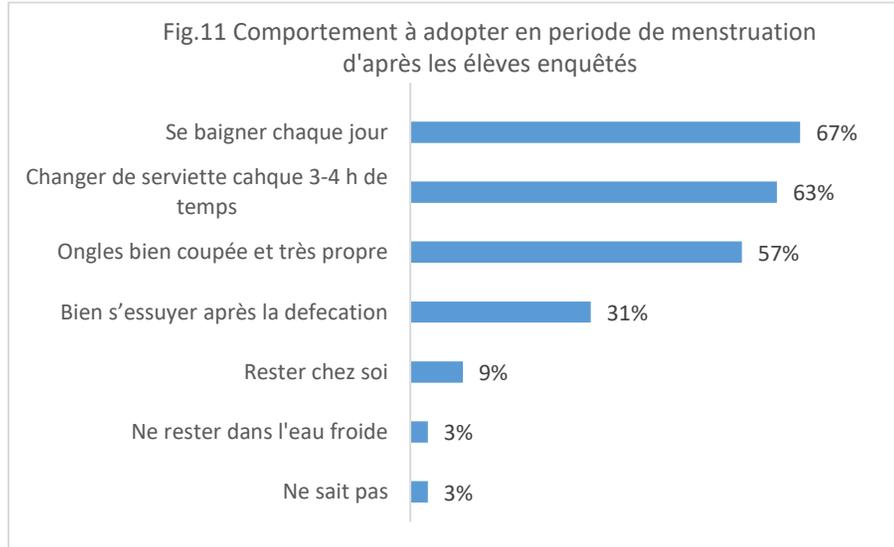
Suivant les résultats de l'enquête auprès des élèves, l'eau de boisson est traitée avec de l'Aquatab dans 86% des cas, en faisant bouillir de l'eau (40%), du Jif (25%), du Chlore en grain (19%) et du Gadyen dlo (16%).

4.10 Connaissance des lieux de défécation parmi les élèves

Suivant les résultats de l'enquête, 76% des personnes interrogées affirment qu'il faut faire les besoins dans une latrine, 20% dans un trou fermé et 4% dans les brousses. Dans le cas où il n'y a pas de latrines à la maison, ils proposent les stratégies suivantes : creuser un trou (74%), aller dans les brousses (14%), aller dans la latrine du voisin (3%), au bord de la mer (2%), dans un sceau (2%) et ne sait pas (5%). Selon 97% d'entre eux, qu'il soit à la maison ou dans les écoles, les latrines doivent être toujours propre contre 3% qui ne savent pas comment doivent être les latrines.

4.11. Connaissance des élèves sur les périodes de menstruation

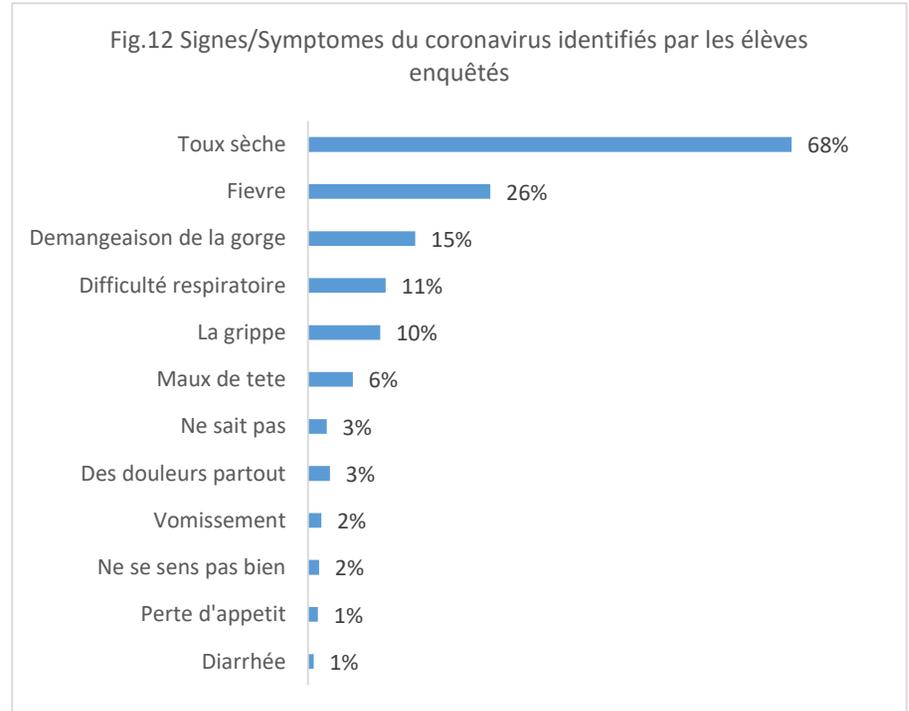
Selon les résultats obtenus, 69% ont donné une réponse proche de la bonne définition, 20% ne savent pas, 7% disent que la personne est puberte, 3% affirment que la personne a beaucoup de douleurs et 1% disent que la personne est malade. Voir le tableau suivant (Fig.11) pour les comportements proposés par les répondants.



4.12. Sensibilisation au Coronavirus

4.12.1. Connaissance des élèves enquêtés sur le coronavirus

Selon les résultats de l'enquête, 78% disent que le coronavirus est une maladie infectieuse, 20% disent que c'est un virus contre 2% qui ne savent pas. Par ailleurs, ils ajoutent qu'il existe des signes/symptômes de cette maladie. Le graphique suivant (Fig.12) présente les signes identifiés par les répondants.



5. Conclusion et Recommandation

Dans le cadre de ce projet « WASH dans les écoles », l'activité de formation représente une grande opportunité pouvant garantir un comportement hygiénique adéquat chez le personnel scolaire et particulièrement chez les élèves.

Lors des séances de formation des membres des comités EPAH, plusieurs thématiques ont été abordées notamment : le lavage des mains ; le traitement de l'eau, l'utilisation des latrines, la santé menstruelle et la sensibilisation au Covid-19. Les résultats de l'enquête montrent que la plupart (81%) des membres des comités parviennent à restituer l'essentiel des messages clés véhiculés lors de la formation. (Voir le tableau ci-dessous pour les différentes thématiques). Toutefois, il faudrait

renforcer les connaissances des membres de comité EPAH sur les méthodes de traitement de l'eau en insistant sur les méthodes les plus efficaces et celles qui sont déconseillées comme utilisation du chlore en grain. Il est aussi recommandé d'insister sur le lavage des mains comme le principal moyen de ne pas attraper des microbes et de préserver une bonne santé.

Suivant le résultat obtenu auprès des élèves, il peut être constaté qu'ils assimilent de nombreuses notions liées à l'hygiène. Toutefois, il reste à vérifier la mise en application des principes d'hygiène. 74% des élèves ont déjà certaines connaissances sur les leçons proposées dans les modules de formation. Lors des prochaines formations/sensibilisations avec les élèves, il faudrait insister sur l'utilisation des latrines et sur l'hygiène menstruelle.

Les résultats trouvés pour les cinq messages clés enseignés aux comités EPAH et élèves.

Leçon	Thématique développée au cours des formations	Messages Clés	% Comité EPAH	% Elèves
1	Hygiène/ lavage des mains	Laver les mains régulièrement	48%	42%
2	Traitement de l'eau	Aquatab, jif, gadyen dlo, bouillir	75%	87%
3	Utilisation de latrines	Utiliser les latrines pour la défécation	98%	76%
4	Hygiène menstruelle	Quid de la menstruation	87%	69%
5	Sensibilisation sur la Covid-19	Quid du Coronavirus	98%	98%

Tableau résumant la situation des indicateurs après l'enquête initiale

Indicateurs	Cible	Résultats	Commentaires
<i>% de membres de Comité EPAH école capable de restituer les messages clés des leçons à l'issue de la formation.</i>	95%	81%	Il faudrait renforcer les connaissances des membres du comité EPAH sur l'importance du lavage des mains, sur les méthodes de traitement de l'eau et sur l'hygiène menstruelle afin qu'ils soient aptes à retransmettre les messages.
<i>% d'enfants dont les connaissances liées à l'Eau Potable, Hygiène et Assainissement se sont améliorées entre le premier et le dernier semestre de l'année scolaire.</i>	80%	74%	Ces données obtenues au cours de l'enquête initiale représentent le pourcentage de bonnes réponses données par les répondants. Elles serviront de référence pour mesurer l'indicateur lors de l'enquête finale.