



ACTED

Siège
33, rue Godot de Mauroy
75009 Paris, France
Tel: +33 1 42 65 33 33
E-mail: gmu@acted.org
Web : www.acted.org

Bureau en Haïti
9 rue Mont Joli
Port-au-Prince, Haïti
Téléphone (509) 3702 7389
E-mail: marion.mouton@acted.org



RAPPORT D'ENQUETE FINALE AUPRES DES ELEVES ET DES PARENTS D'ELEVES DANS LES ECOLES (AOUT 2021)

« **Projet WASH dans les écoles, départements du Centre et de la Grand 'Anse en soutien à la réponse et la prévention de la pandémie de COVID-19** »

1. Contexte

Le contexte des crises socio-politique, sécuritaire, économique et plus récemment sanitaire combiné avec d'un accès encore très limité de la population aux services d'Eau Potable, d'Hygiène et d'Assainissement (EPAH) accentue la nécessité de mettre l'emphase sur les services EPAH dans les établissements scolaires – en améliorant les pratiques d'hygiène, et l'accès, l'utilisation et la gestion des infrastructures sanitaires.

Ainsi le projet Wash financé par l'Unicef pour supporter les écoles du département du Centre plus précisément dans les communes de Mirebalais, de Lascahobas, et de Belladere et du département de la Grand d'Anse pour les communes d'Anse-d'Hainault, de Dame-marie et des Irois en soutien à la réponse et la prévention de la pandémie de COVID-19. Débuté le 15 octobre 2020 au 14 août 2021, Des activités de sensibilisations de formations et de suivi EPAH ont été prévues auprès de 6 groupes de bénéficiaires clés :

- 12 151 élèves dans 45 écoles ont été sélectionnés à travers un protocole d'accord pour des séances de déclenchement/mobilisation afin de faciliter l'émergence d'une dynamique propice au changement de comportement EPAH et analyse de besoin. Organisation de mobilisation d'élèves pour la sélection de petits Ambassadeurs de l'hygiène.
- Un comité EPAH composé de professeur, du personnel de direction et de soutien avec un ou deux et d'élèves pour chaque école à travers des activités de formation et d'un plan d'action sur l'hygiène dans les écoles, totalisant 585 membres impliqués pour les écoles.
- Les parents d'élèves ont été sensibilisés autour de la promotion de l'hygiène et la lutte contre les maladies transmissibles, notamment la Covid-19 par le moyen des visites domiciliaires auprès 10 000 ménages.

- 1440 représentants des Organisations Communautaires de Base (OCB) ont participé à des focus groupes pour des ateliers de sensibilisation et de reproduction de sensibilisation dans leur communauté.
- Infrastructures Wash : 10 écoles ont eu des infrastructures WASH réhabilitées ou installées.
- 32 000 personnes ont bénéficié de séances de sensibilisation de masse sur le comportement EPAH et la prévention de la pandémie de Covid-19.

La reprise de l'école en novembre 2020, aussi essentielle qu'elle soit, représentait à la fois un défi et une opportunité de taille. Des risques importants de transmission de maladies en milieu scolaire et des risques importants de transmission interpersonnelle existent nécessitant une intervention d'urgence : (i) l'école est un lieu à risque de contamination et de contraction de maladies pour les élèves (notamment la diarrhée, les infections respiratoires, etc.) en raison d'une forte proximité entre les individus ; (ii) les problèmes de manque d'accès à l'eau, d'hygiène et d'assainissement sont récurrents dans les écoles primaires, en particulier dans les zones rurales.

Les connaissances et pratiques acquises à l'école peuvent en outre être transmises par les enfants à leurs familles. Dans un contexte de pandémie mondiale, la reprise de l'école peut donc représenter une opportunité pour la promotion de bonnes pratiques EPAH. Pour ce faire, ACTED propose de contribuer à l'amélioration des conditions sanitaires et d'hygiène dans les écoles, à travers une intervention holistique Eau Potable, Assainissement et Hygiène. Cette intervention vise non seulement à promouvoir le changement dans les comportements individuels mais aussi à mobiliser l'ensemble des acteurs éducatifs autour du renforcement de l'accès, l'utilisation et la gestion durable des infrastructures EPAH.

1. Objectif de l'enquête

La collecte de données de cette enquête s'est déroulée du 02 au 12 août 2021 dans le département du Centre et du 03 au 06 août dans la Grand'Anse 2021. Cette enquête a eu pour but d'évaluer les connaissances des élèves et parents des élèves ciblés sur les leçons apprises lors des formations et sensibilisations au cours de l'année scolaire. Les indicateurs suivants ont été mesurés :

- *Pourcentage (%) d'enfants dont la connaissance liée à l'Eau potable, l'Hygiène et l'Assainissement se sont améliorées entre le premier et le dernier semestre de l'année scolaire (80%).*
- *Pourcentage (%) de familles des enfants scolarisés dans les écoles ciblées dont les connaissances liées à l'Eau Potable, l'Hygiène et l'Assainissement se sont améliorées entre le premier et le dernier semestre de l'année scolaire (cible 60%).*
- *Pourcentage (%) de familles des enfants scolarisés dans les écoles ciblées déclarant l'adoption d'au moins une (1) nouvelle bonne pratique EPAH suite à la participation de leurs enfants au programme (Cible 52%).*

3- Méthodologie

3.1 Echantillon

Lors de cette enquête, L'Unité Appraisal, Monitoring & Evaluation (AMEU) d'ACTED a utilisé le calculateur d'échantillonnage **Sample Size Calculator** pour trouver l'échantillon des personnes à enquêter, avec un intervalle de confiance 95% et une marge d'erreur $\pm 5\%$. Les tableaux ci-dessous décrivent les échantillons ciblés :

Département	Nbre d'élèves	Échantillon
Grande Anse	5127	125
Centre	10214	250
Total	15341	375

Département	Nbre de parents	Échantillon
Grande Anse	3300	344
Centre	6700	363
Total	10000	707

3.2- Outils

L'enquête a été réalisée de face à face à l'aide de questionnaires quantitatifs spécifiques pour chaque type groupe de participants. Ces formulaires sont des outils électroniques chargés sur KoboCollect. Les données collectées ont ensuite été envoyées sur le compte serveur d'ACTED pour être traitées et analysées.

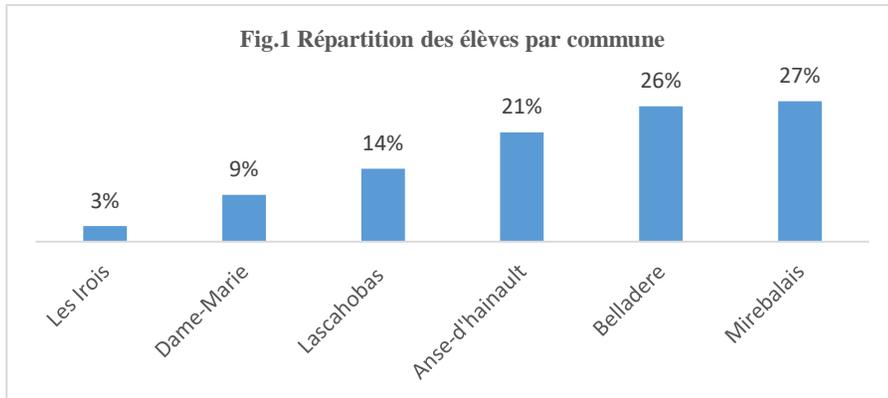
L'unité AME s'était chargée de coordonner le processus de l'enquête. Les enquêteurs sont de ceux qui ont déjà eu des expériences avec l'AME/ACTED et qui ont fait preuve de bonne performance. Le jour précédent la période de la collecte de données, les enquêteurs ont suivi une formation sur les thèmes suivants : objectifs du projet et de l'enquête, techniques d'approche des ménages, attitudes à adopter avec les bénéficiaires, compréhension des questions à poser aux bénéficiaires. Cette formation a permis d'assurer une collecte de données fiables et de qualité.

4. Les Résultats de l'enquête

A. Données sur les élèves

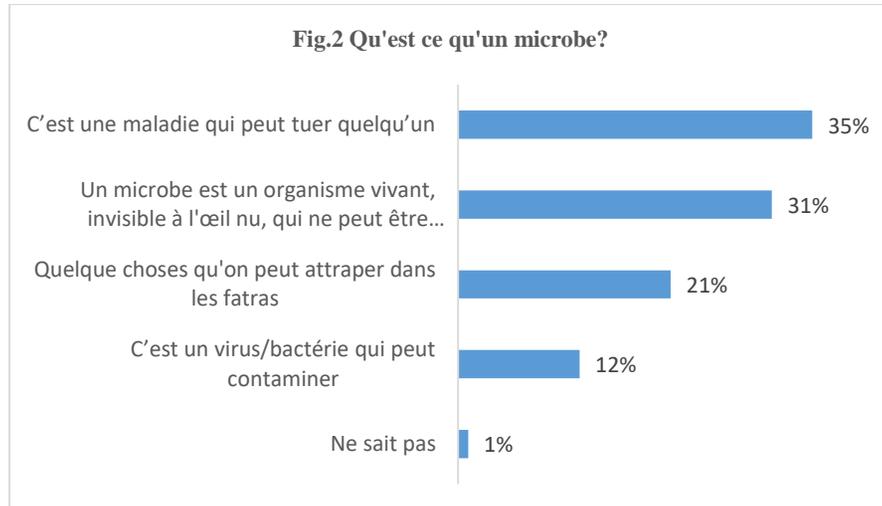
4.1.1 Informations sur la population

L'enquête a eu lieu sur les six (6) communes d'intervention du projet dont trois (3) dans la Grand'Anse : Dame-Marie, Anse-d'hainault et les Irois et trois (3) dans le Centre : Belladère, Lascahobas et Mirebalais. La population enquêtée est constituée d'élèves de la 1^e à la 6^e année. Elle est formée de 54% de filles et de 46% de garçons. La figure ci-dessous présente la répartition des élèves par commune.



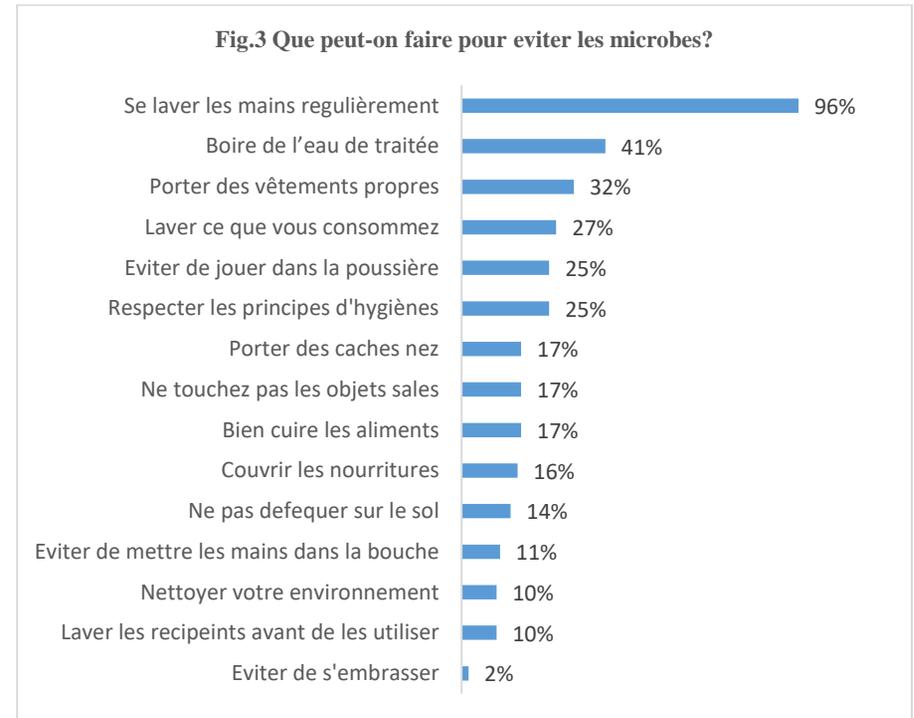
4.1.2 Qu'est-ce qu'un microbe ?

Lors de l'enquête, les participants ont été interrogés sur leur capacité à définir ce qu'était un microbe. Ils ont donné diverses définitions d'un microbe suivant leur compréhension. Le graphique suivant (Fig.2) présente ces différentes définitions.



Selon 91% des élèves interrogés, les microbes se trouvent dans des endroits sales, pour 7% d'entre eux, les microbes se trouvent dans des endroits propres et 2% disent

qu'ils ne savent pas. Par ailleurs, ils ont relaté un ensemble de mesures qui peuvent être prises pour éviter les microbes. Le graphique suivant (Fig.3) présente les mesures identifiées par les élèves afin d'éviter les microbes.

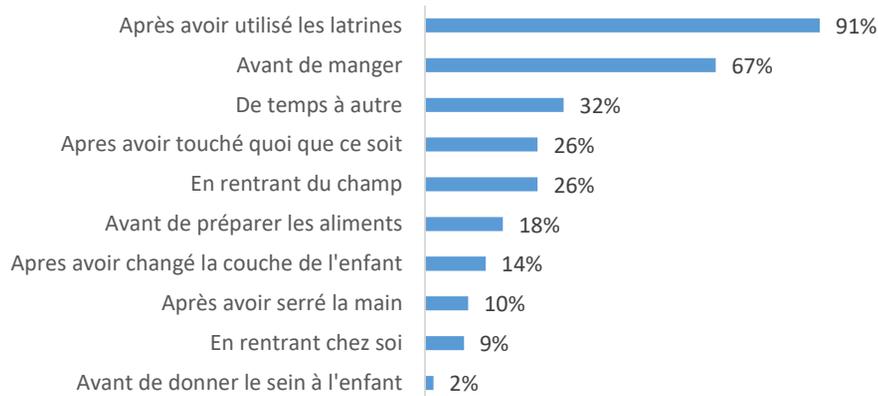


4.1.3 Lavage des mains

Les interviewés identifient plusieurs maladies qui peuvent être contractées si on ne se lave pas les mains. Sur l'ensemble des personnes interrogées, 64% parmi eux ont identifiés la diarrhée, cholera 67%, la fièvre 22%, Coronavirus 74%, malaria 36% et infection vaginale 20%.

Ils ont aussi identifié les moments critiques où les risques de contamination par les microbes sont plus élevés, donc les moments où il est important de se laver les mains. Le graphique suivant (Fig.4) précise ces moments.

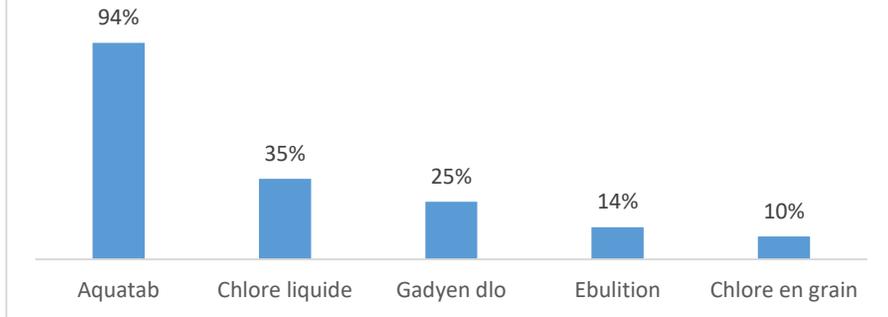
Fig.4 Moments clés pour se laver les mains



4.1.4 Utilisation de l'eau

Lors de cette enquête, les élèves ont été interrogés sur l'utilisation de l'eau et des méthodes de traitement. A la question de ce qu'on peut faire avec l'eau, 95% d'entre disent que l'eau est utilisée pour la boisson, 94% pour se laver/baigner, 87% pour faire la lessive et pour 88% des cas l'eau est utilisée pour la préparation de la nourriture. De plus, pour traiter l'eau, la rendre potable, les élèves ont relaté plusieurs méthodes de traitement. Le graphique suivant (Fig.5) présente les méthodes identifiées.

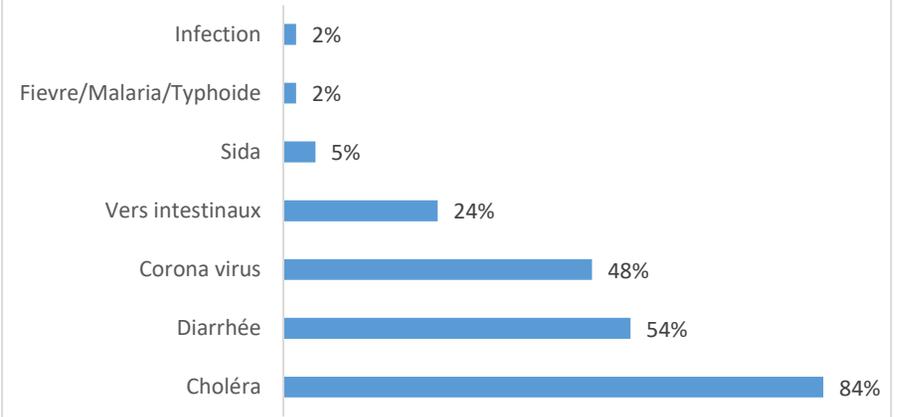
Fig.5 Avec quoi peut-on traiter l'eau de boisson?



4.1.5 Lieu de défécation

La défécation à l'air libre est une pratique assez courante dans les zones d'intervention du projet, c'est pourquoi de meilleures pratiques ont été enseignées aux élèves dans le cadre de cette activité de formation. Sur l'ensemble des élèves interrogés sur les endroits à privilégier pour déféquer, 93% mentionnent une latrine, 22% un trou fermé, 9% dans les brousses, et 1% au bord de la mer. Selon 94% d'entre d'eux, qu'il soit l'école ou à la maison, l'intérieur des toilettes doivent être toujours propres contre 6% qui disent le contraire. Les élèves ont aussi identifié plusieurs maladies pouvant s'attraper à cause de la défécation à l'air libre. Le graphique ci-dessous (Fig.6) présente les différentes maladies mentionnées.

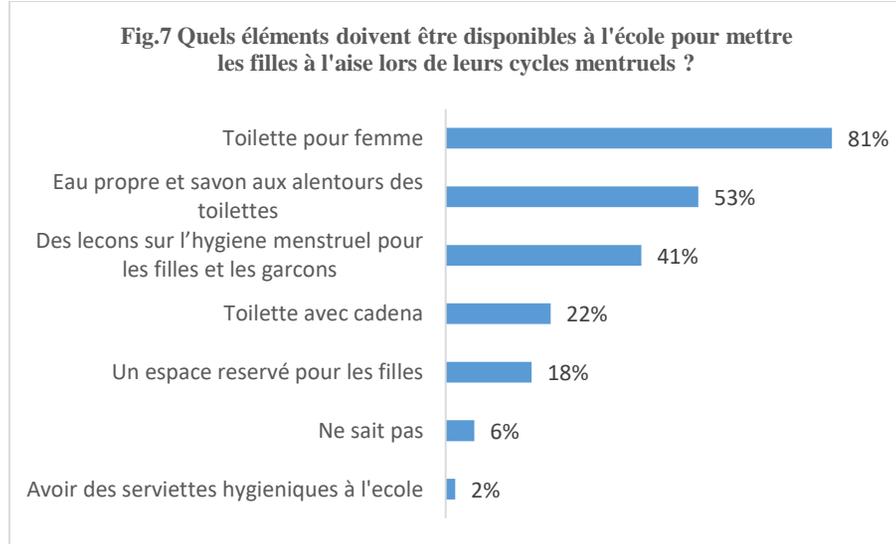
Fig.6 Quels sont les maladies qu'on peut attraper si fait ses besoins à l'air libre?



4.1.6 Hygiène menstruelle

Dans le cadre de la promotion aux bonnes pratiques d'hygiène en milieu scolaire au cours de ce projet, les élèves ont été formés sur la menstruation et sensibilisés aux bons comportements à adopter sur cette question. Lors de cette enquête, les élèves ont été interrogés sur la définition de la menstruation. A cela, 30% des répondants ont donné une réponse qui englobe presque tous les aspects liés à la menstruation,

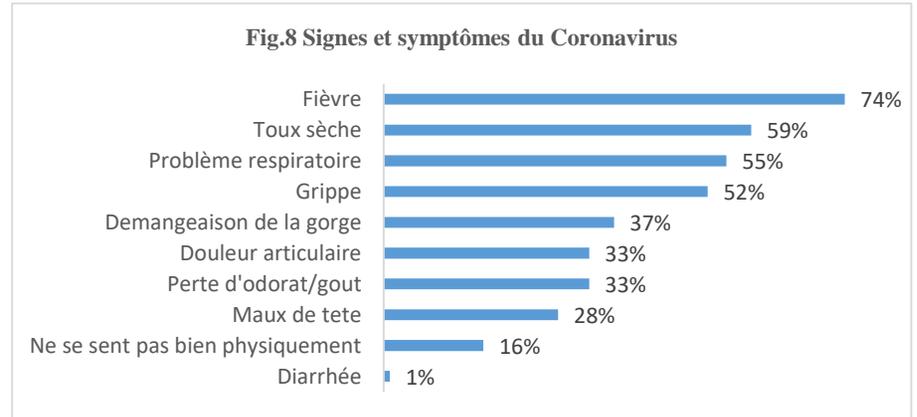
47% d'entre eux disent que c'est quelque chose de naturel, pour 33% c'est une maladie mensuelle, 8% disent c'est une étape de développement chez la fille, et pour 5% cela signifie la fille est devenue pubère. Selon 87% d'entre eux, les règles durent en moyenne 2 à 7 jours, moins de 2 jours pour 7%, plus de 7 jours pour 6%. Pour 69% d'entre eux, le cycle menstruel régulier est de 28 jours, pour 17% le cycle est de moins de 28 jours et 14% il est de plus de 28 jours. Parallèlement, les enfants interrogés ont cité plusieurs manifestations chez la fille au début des règles que sont : l'acné au niveau du visage dans 59% des réponses, le développement des seins (55%), ou encore des douleurs abdominales (2%). Pour mettre les filles à l'aise à l'école pendant la période de menstruations, certaines mesures doivent être prises. Voir le graphique suivant (Fig.7) pour les mesures considérées par les interviewés.



4.1.7 Sensibilisation au coronavirus (connaissance, mode de contagion, signes et symptômes)

Dans l'ensemble des leçons enseignées aux élèves dans le cadre de la promotion à l'hygiène, la sensibilisation au coronavirus était au centre des activités du fait de sa dangerosité et de sa facilité à se propager. Suivant les résultats obtenus sur la connaissance des répondants sur le coronavirus, 29% déclarent que c'est une maladie

récemment découverte, pour 28% des répondants elle est mortelle, pour 24% elle est contagieuse, 13% pensent que c'est dû à des virus, et 6% des élèves savent que c'est une maladie infectieuse. En général, les interviewés savent qu'on peut attraper le coronavirus en négligeant les principes d'hygiène (81%), en ne se lavant pas les mains régulièrement (55%), en ne maintenant pas de distanciation sociale (48%), et en ne portant pas de masque (15%). En cas de contraction de la maladie, les différents signes et symptômes identifiés par les répondants sont présentés dans le graphique suivant (Fig.8).



Pour se protéger du Coronavirus, les répondants ont souligné les principes suivants : Se laver les mains de temps en temps (97%), éviter la foule et maintenir une distanciation sociale (76%), éviter de toucher : la bouche (60%), les yeux (40%), le nez (34%), et porter le masque (2%).

B- Données sur les parents des élèves

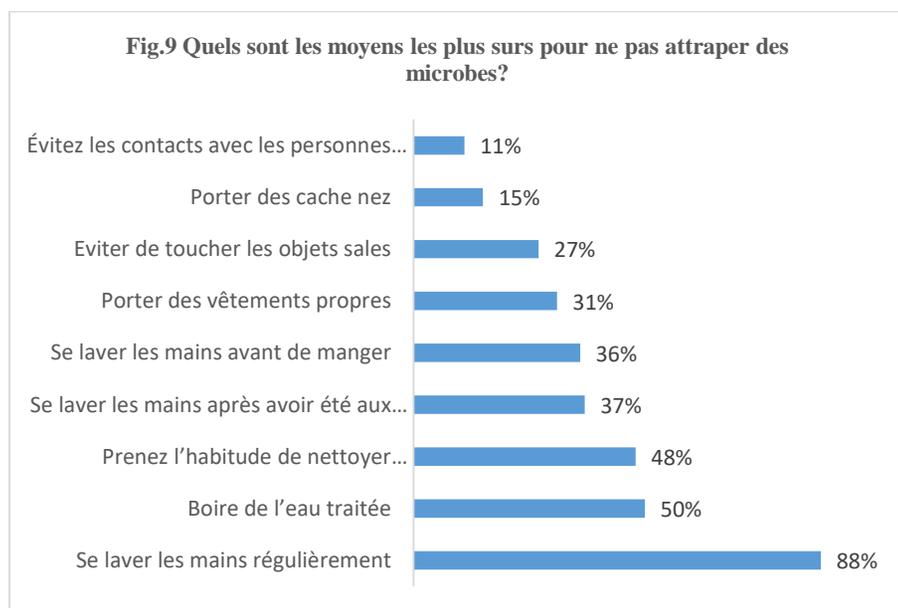
4.2.1 Information sur la population cible

L'enquête sur les parents des élèves a eu lieu sur les deux (2) départements d'intervention du projet à travers les six (6) communes. Les parents enquêtés sont de

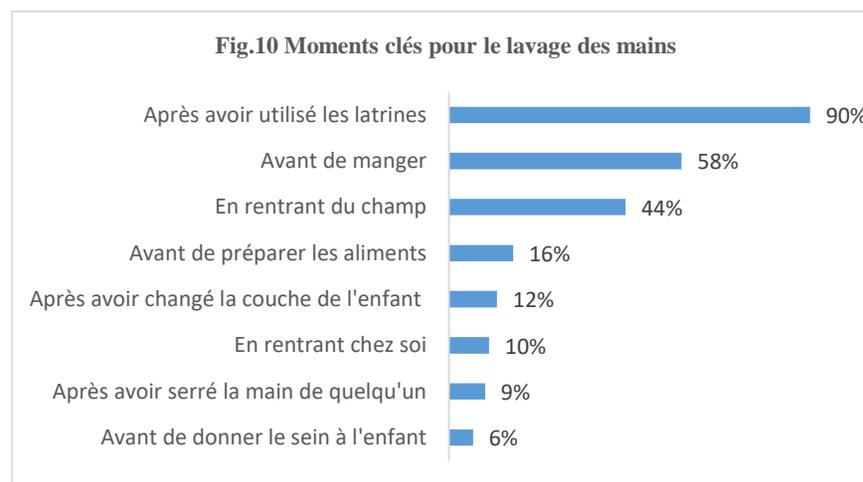
57% de femmes et de 43% d'hommes. La population enquêtée est composée de 13% de famille monoparentale, de 14% de famille élargie et de 73% de famille nucléaire.

4.2.2 Microbe et lavage des mains.

Lors de cette enquête, les parents des élèves ont été interrogés sur leurs connaissances en ce qui a trait aux microbes. 39% des répondants ont donné une définition proche de celle qui a été véhiculée lors des sensibilisations, 50% d'entre eux disent qu'on les trouve sur les objets sales et les détritres, et pour 11% c'est une maladie. Selon eux, on peut attraper les microbes en buvant de l'eau non traitée (72%), en négligeant les principes d'hygiène (59%), en ne se lavant pas les mains après avoir touché un objet contaminé (58%), ou en consommant des aliments non couverts (37%). En termes de précaution pour ne pas attraper des microbes, les parents d'élèves ont mentionné plusieurs moyens qu'ils estiment être sûrs. Le graphique suivant (Fig. 9) présente ces différents moyens.



Pour se laver les mains, les répondants affirment qu'ils utilisent soit de l'eau et du savon (98%), du gel hydroalcoolique (1%), ou de l'eau et de la cendre (1%). Selon les parents sélectionnés, diverses maladies peuvent être attrapées si le lavage des mains n'est pas pratiqué, telles que : le Coronavirus (76% des cas), le cholera (71%), la diarrhée (66%), la malaria (40%), les infections vaginales (12%), la typhoïde (1%). Les parents d'élèves ont été interrogés sur leurs connaissances concernant les moments clés pour le lavage des mains. Le graphique ci-dessous (Fig.10) présente leurs réponses.

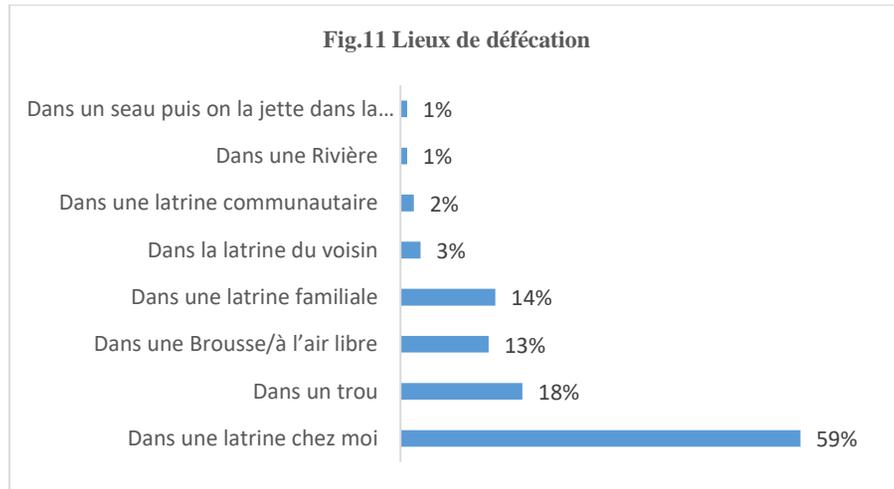


4.2.3 Eau de boisson

Comme mentionné plus haut, la consommation de l'eau traitée est l'une des mesures à adopter selon les répondants pour éviter d'attraper des microbes. Suivant les résultats de l'enquête, 98% des personnes interrogées déclarent qu'ils utilisent de l'eau traitée pour leur boisson contre 2% qui n'en utilisent pas, soit parce qu'ils ne trouvent pas de produits pour traiter l'eau (1%), soit parce que la consommation de l'eau traitée provoque des maux de ventre (1%). Pour traiter l'eau, les parents des élèves utilisent le Jif (44%), le chlore liquide (42%), le chlore en grain (37%), et le Gadyen dlo (20%).

4.2.4 Assainissement

Le lieu de défécation constitue l'un des éléments majeurs pour une meilleure pratique d'hygiène dans les communes cibles du projet. C'est pourquoi les élèves ont été sensibilisés sur l'utilisation des latrines et formés sur d'autres techniques à utiliser si on n'a pas de latrines à la maison. Lors de cette enquête, les parents d'élèves ont été interrogés sur le lieu de défécation du ménage. Le graphique suivant (Fig. 11) présente les lieux de défécation des parents interrogés.

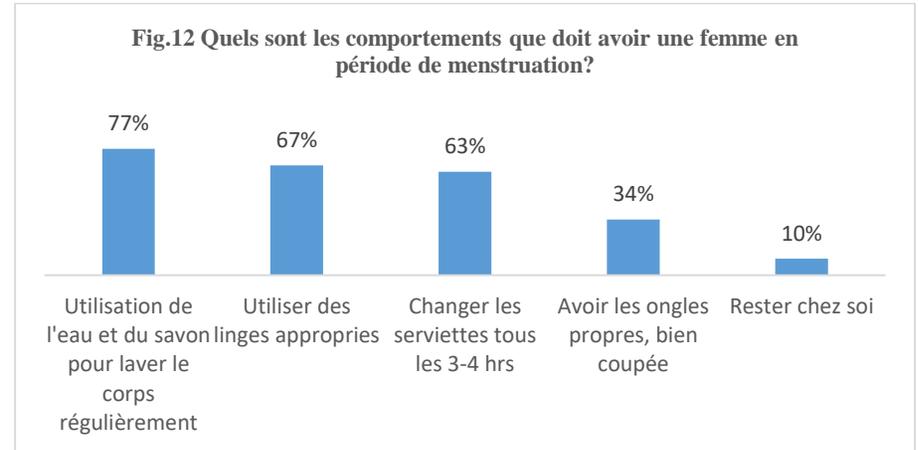


En ce qui a trait à l'ensemble des pratiques d'hygiène enseignées aux parents, 99% des répondants affirment qu'ils sont aptes à appliquer les principes d'hygiène à la maison contre 1% qui déclarent n'avoir pas les moyens pour le faire. En effet, 99% des parents déclarent adopter une nouvelle pratique d'hygiène à la maison après avoir participé aux différentes sensibilisations.

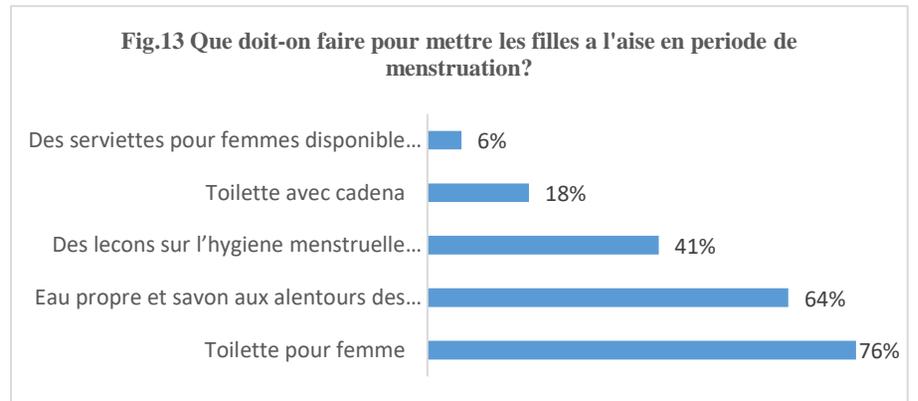
4.2.5 Hygiène menstruelle

Lors de cette enquête, les parents des élèves ont été interrogés sur leurs connaissances de la menstruation. A la question sur la définition de la menstruation, 35% des

répondants ont donné une bonne définition du terme, 30% l'ont qualifié de maladie mensuelle, 28% de quelque chose de naturelle, 6% comme une étape de développement chez la fille, et 1% que c'était le début de la puberté chez la fille. Par ailleurs, ils ont signalé que les filles doivent avoir un comportement hygiénique adapté lors de la période de menstruation. Le tableau suivant (Fig.12) présente les différents comportements cités par les parents des élèves.

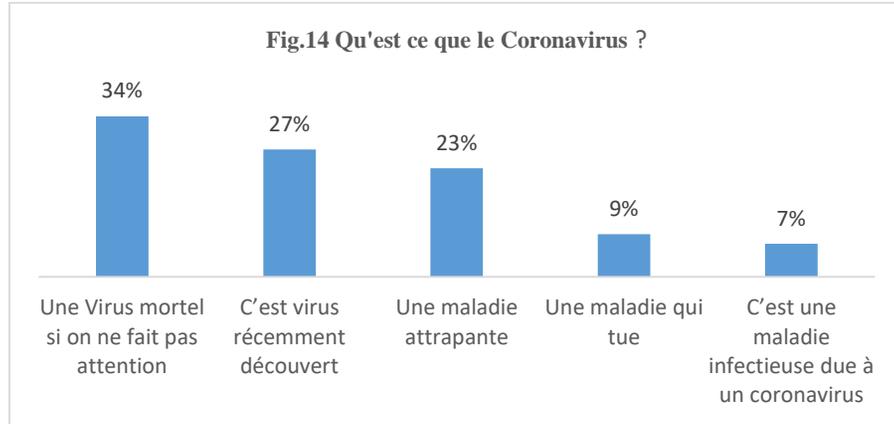


En outre, ils ajoutent que pour qu'une fille soit plus à l'aise lors de la période de menstruation en milieu scolaire, il doit y avoir des installations sanitaires adaptées. Le graphique suivant (Fig.13) donne plus de détails.

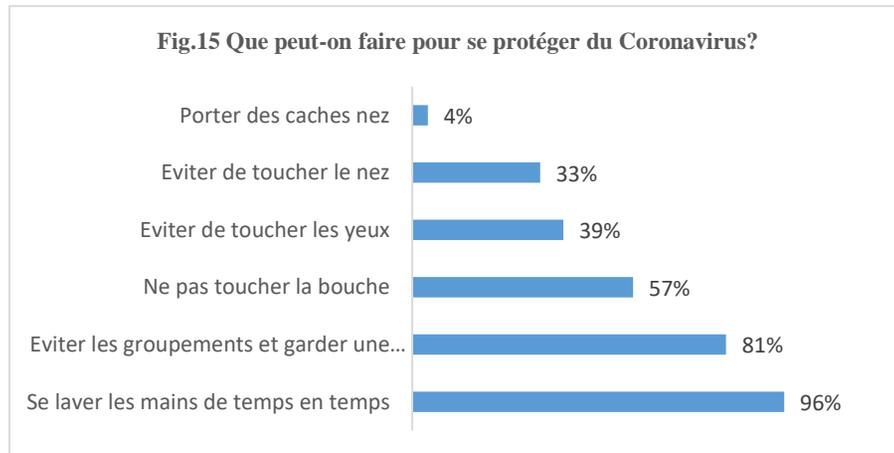


4.2.5 Sensibilisation au Coronavirus

Le coronavirus est une maladie contagieuse récemment découverte qui fait l'objet de nombreuses sensibilisations depuis environ 2 ans. Dans le cadre de cette activité, la sensibilisation au Coronavirus faisait l'objet des messages. Le graphique ci-dessous (Fig.14) présente les définitions données par les parents.



Suivant des personnes interrogées, pour se protéger du Coronavirus on doit respecter les principes présentés dans le graphique ci-dessous (Fig.15).



Les résultats trouvés pour les cinq messages clés enseignés aux élèves

Leçon	Thématique développées au cours des formations	Messages Clés	% Enquête initiale	% Enquête finale
1	Hygiène/ lavage des mains	Laver les mains régulièrement	42%	26%
2	Traitement de l'eau	Aquatab, jif, gadyen dlo, bouillir	87%	93%
3	Utilisation de latrines	Utiliser les latrines pour la défécation	76%	74%
4	Hygiène menstruelle	Qu'est-ce que la menstruation	69%	65%
5	Sensibilisation sur le Covid-19	Qu'est-ce que le Coronavirus	98%	71%
Total			74%	66%

Les résultats trouvés pour les cinq messages clés enseignés aux parents d'élèves

Leçon	Thématique développées au cours des formations	Messages Clés	% Enquête initiale	% Enquête finale
1	Hygiène/ lavage des mains	Laver les mains régulièrement	86%	26%
2	Traitement de l'eau	Aquatab, jif, gadyen dlo, bouillir	30%	74%
3	Utilisation de latrines	Utiliser les latrines pour la défécation	69%	72%

4	Hygiène menstruelle	Quid de la menstruation	23%	35%
5	Sensibilisation sur la covid-19(C'est quoi la Covid-19)	Quid du Coronavirus	88%	78%
Total			59%	57%

Tableau résumant la situation des indicateurs après l'enquête finale

Indicateurs	Cible	Résultats	Commentaires
% d'enfant dont la connaissance liée à l'Eau potable, Hygiène et Assainissement se sont améliorées entre le premier et le dernier semestre de l'année scolaire	80%	11%	Il y a une réduction de 11% dans la capacité des enfants à restituer les messages clés issus des formations. Ceci pourrait être lié au fait qu'ils sont en vacances (l'enquête a eu lieu en août 2021) et qu'ils ont donc oublié certaines leçons apprises. Dans ce cas-là, il faudrait questionner la mise en application des principes enseignés ou la disponibilité des infrastructures adéquates sachant que les leçons enseignées devraient influencer leurs comportements.
% de parents d'enfants scolarisés dont la connaissance liée à l'Eau potable, Hygiène et Assainissement se sont améliorées entre le premier et le	60%	3%	Pour les parents, il y a une réduction de 3% dans leur capacité à restituer les principes expliqués. Il serait mieux non seulement de vérifier s'ils ont les moyens et structures appropriées (eau, savon, sseau, latirines...) mais aussi d'accentuer les

<i>dernier semestre de l'année scolaire.</i>			sensibilisations sur un changement d'attitudes et de comportements.
<i>% de familles des enfants scolarisés dans les écoles ciblées déclarant l'adoption d'au moins une (1) nouvelle bonne pratique EPAH suite à la participation de leurs enfants au programme (Cible 52%).</i>	52%	99%	Quant à l'adoption de nouvelle pratique EPAH, les résultats ont largement dépassé la cible. Cela paraît paradoxal sachant qu'ils ne parviennent pas à restituer les messages clés. Il est à noter que les données sont basées sur les réponses des répondants.

7. Conclusion et Recommandation

Le projet « WASH dans les écoles » qui vise l'enseignement des pratiques d'hygiène dans les écoles tout en intégrant les parents des élèves représentent un grand pas vers l'amélioration des conditions sanitaires et hygiéniques dans les écoles et d'une manière générale. Le milieu scolaire, particulièrement en cours primaire, est considéré comme le meilleur espace pour appréhender les comportements hygiéniques. Ce que les enfants apprennent a de fortes chances d'être appliqué dans la vie. Suite à l'analyse faite entre le premier et le dernier semestre l'année scolaire, il peut être constaté que lors de l'enquête initiale en février (période de classe), les élèves ont mieux repris les messages des leçons de la formation que lors de l'enquête finale en août (période de vacances). De ce fait, il faudrait questionner la mise en application des principes EPAH enseignés lors des séances de formation. Si les infrastructures ne sont pas disponibles à la maison, les leçons apprises ne resteront que des connaissances. Par ailleurs, les connaissances des parents d'élèves se sont améliorées, et ces derniers affirment avoir un meilleur comportement en ce qui a trait aux principes d'hygiènes. Néanmoins, il serait pertinent de faire un plaidoyer pour une reprise des activités de formation et de sensibilisation dans les milieux scolaires tout en accompagnant les parents.

- Plaidoyer pour une reprise des activités de formation et de sensibilisation sur les notions d'hygiène.
- Accompagner les activités d'un suivi plus rigoureux pour assurer la mise en application des principes enseignés.
- Il serait judicieux que dans un pareil projet de soutenir les parents vers un accès à l'eau et aux latrines